

# **PERMIS B**

## **Conduite Accompagnée & Supervisée**

**Dans le cadre de la formation théorique et pratique de la catégorie B du permis de conduire, nous disposons de différents procédés de positionnement et d'évaluation des élèves.**

### **1. AVANT CHAQUE INSCRIPTION**

#### **DÉTERMINATION DU PROFIL ET DES BESOINS DE L'ÉLÈVE**

**La première fois que l'élève se rendra en agence, le responsable de l'auto-école sera en charge de déterminer son profil et de cibler au plus près ses besoins afin d'examiner l'opportunité et la faisabilité des prestations proposées par l'auto-école.**

**Quel âge a-t-il ? L'élève est-il mineur ? Majeur ? L'élève est-il français ? Etranger ? Est-il étudiant ? Sans emploi ? Est-il ou a-t-il-été salarié ? Est-il en situation de handicap ? A-t-il un représentant légal ? Est-il déjà titulaire d'un permis de conduire ? A-t-il déjà une expérience de conduite ? L'élève a-t-il déjà le Code ? Vient-il uniquement pour la conduite ?**

**En fonction de ces nombreux critères, le responsable de l'auto-école proposera à l'élève la formation la plus adaptée à ses besoins (conduite en filière traditionnelle, conduite accompagnée ou supervisée, boîte manuelle ou boîte automatique, formation passerelle ou post-permis jeunes conducteurs...) ainsi qu'à ses capacités de financement (financement traditionnel, permis 1 €, CPF ou Aide Pole Emploi, Bourse au permis ...).**

#### **ÉVALUATION DE DÉPART**

**Après avoir déterminé le profil et les besoins de l'élève, l'auto-école a recours pour les formations de la catégorie B du permis de conduire (B, BEA, conduite accompagnée, conduite supervisée) à une évaluation de départ réalisée en voiture.**

**L'évaluation de départ dure une heure et a pour objectif de quantifier un nombre approximatif d'heures de conduite.**

**Elle est également un préalable à la réalisation du devis lequel est indispensable pour l'établissement du contrat avec l'école de conduite.**

**Afin de rendre l'évaluation la plus approchante possible de la réalité, l'évaluation prend en compte de nombreux paramètres dont la filière choisie (B traditionnel, conduite accompagnée) et le type de boîte de vitesse (manuelle ou automatique).**

**L'évaluation de départ se décompose en deux parties distinctes. Une première phase, à l'arrêt, consiste en une évaluation de la perception de l'apprentissage par l'élève, des savoirs sur le fonctionnement d'un véhicule et du code de la route. La seconde phase comprend des exercices mécaniques sur le démarrage/arrêt, sur le volant, l'observation, l'orientation, la trajectoire. Cette phase se fait en circulation dans un environnement adapté aux circonstances.**

**Après explication des résultats et signature de l'élève, la grille de notation avec le volume de formation théorique et pratique est transmise à l'élève et un exemplaire est conservé par l'auto-école. Le résultat de l'évaluation va permettre d'établir une proposition de volumes horaires nécessaires de formation pratique accompagnée d'une proposition chiffrée. Toutefois, ce volume estimé est susceptible d'être révisable en fonction de l'évolution et de la**

progression de l'élève au cours de son apprentissage.

## **2. EN FORMATION THEORIQUE**

### **EN AGENCE**

L'élève a la possibilité s'entraîner via les cours et tests dispensés en agence tous les après-midis du mardi au jeudi. L'évaluation de l'élève se fait sous forme de séries-tests de 10, 20 ou 40 questions qui abordent les thèmes de sécurité routière suivants :

- Les dispositions légales en matière de circulation routière
- Le conducteur : les effets dus à une consommation d'alcool, de drogues et de médicaments sur la conduite, l'influence de la fatigue sur la conduite
- La route : les risques liés aux conditions météorologiques et aux états de la chaussée
- Les autres usagers de la route : la vigilance et les attitudes à l'égard des autres usagers, les usagers vulnérables, les spécificités de certaines catégories de véhicule et les différentes conditions de visibilité de leurs conducteurs
- La réglementation générale : le transport d'un chargement et de personnes, la réglementation relative à l'obligation d'assurance et aux documents administratifs liés à l'utilisation du véhicule...
- Les gestes de premiers secours
- Les précautions nécessaires à prendre en quittant le véhicule
- Les éléments mécaniques et autres équipements liés à la sécurité
- Les équipements de sécurité des véhicules
- Les règles d'utilisation du véhicule en relation avec le respect de l'environnement
- 

**Le résultat de l'élève est connu dès la fin de la série avec indication des bonnes réponses.**

### **À DISTANCE**

La formation à distance constitue le complément idéal de la formation en agence et consiste à entraîner l'élève sur tablette, smartphone, ordinateur, n'importe quand et n'importe où à la condition de disposer d'une connexion internet.

Le service de code en ligne propose des tests et cours de Code régulièrement mis à jour reprenant les dernières réformes et mises à jour de l'ETG.

Il s'agit pour l'élève d'un moyen d'auto-évaluation qui lui permet de suivre, à tout moment, sa performance et sa progression.

Attention toutefois, ce service ne se suffit pas à lui-même et n'est qu'un complément à la formation en agence.

## **3. EN FORMATION PRATIQUE**

### **EN LECON DE CONDUITE**

Lors de chaque leçon de conduite, l'élève est évalué par l'enseignant sur la base des critères des 4 compétences et sous-compétences contenues dans le programme de formation du REMC (Référentiel pour l'Education à la mobilité citoyenne) et énumérées dans le livret d'apprentissage.

**Elles sont traitées en abordant les points suivants :**

**Le pourquoi, le comment, les risques, les influences de l'entourage et du mode de vie de l'élève, les pressions exercées par la société telles que la publicité, le travail..., l'auto-évaluation.**

**Chaque leçon de conduite a une durée de 60 minutes dont 50 minutes de conduite effective au volant et 5 minutes réservées au bilan durant lequel l'enseignant rappelle à l'élève les points forts et points faibles de ce dernier ainsi que les futurs axes de travail (détermination des points d'efficacité et d'inefficacité, axes d'amélioration).**

## **LE BILAN DE COMPÉTENCES**

**Un bilan de compétences est réalisé à la 20e heure ou à tout moment à la demande de l'élève. Il permet d'évaluer ce dernier à un instant précis de la formation conformément aux compétences globales et sous-compétences du REMC. L'élève aura alors une situation de sa progression et un bilan des heures de conduite restant à faire.**

## **L'EXAMEN BLANC**

**L'examen blanc reprend le mode d'évaluation du certificat d'examen du permis de conduire. Cet examen blanc sert à évaluer l'élève et à contrôler ses connaissances, ses aptitudes, son comportement et à voir si ce dernier est capable de circuler en toute sécurité sans créer de situations dangereuses. Pour réussir, il doit obtenir un minimum de 20 points (sur 31 possibles), tout en évitant de faire une ou plusieurs erreurs éliminatoires.**

**L'examen blanc permet d'évaluer les points suivants :**

- **Respect des dispositions du Code de la route,**
- **Connaissance du véhicule et capacité à déceler les défauts techniques les plus importants,**
- **Maîtrise des commandes et de la manipulation du véhicule,**
- **Capacité à assurer votre propre sécurité et celles des autres usagers sur tout type de route, à percevoir**
- **et anticiper les dangers,**
- **Connaissance des notions élémentaires de premiers secours,**
- **Degré d'autonomie dans la réalisation d'un trajet, Capacité à conduire en respectant l'environnement et en adoptant un comportement courtois et prévenant envers les autres usagers.**

**À la fin de l'examen blanc, l'enseignant indique le nombre de points que l'élève a obtenu, le conseille pour le futur examen et lui indique les éventuels axes d'améliorations.**

# PERMIS B – BEA

## Conduite Accompagnée & Supervisée

### LISTE DE PARTENAIRES ET/OU D'ACTEURS DU HANDICAP

Organismes	Type d'handicap							Site
	M o t o r	M e n t a l	P s y c h i q u e	A u t i s m e	H y p e r a c t i v i t é	V i s u e l	A u d i t i f	
Agefiph	x	x	x	x	x	x	x	<a href="https://www.agefiph.fr">https://www.agefiph.fr</a>
Fiphf	x	x	x	x	x	x	x	<a href="http://www.fiphfp.fr">http://www.fiphfp.fr</a>
MDPH								<a href="https://mda.herault.fr/">https://mda.herault.fr/</a>
Mission locale								<a href="https://www.mlijbt.fr/">https://www.mlijbt.fr/</a>
CAP EMPLOI	x	x	x	x	x	x	x	<a href="https://www.apsh34.org/">https://www.apsh34.org/</a>